

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
УЧАЩИХСЯ «ЦЕНТРА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЯ ШКОЛА»
В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 2026 ГОДА
“SUMMER ENGLISH” (ЛЕТНИЙ АНГЛИЙСКИЙ)

Возраст детей: 6,5-11 лет
Срок реализации программы: июнь-июль 2026г.
Разработала программу педагог:

Замышевская П.П.

2026 год

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей “SUMMER ENGLISH” (ЛЕТНИЙ АНГЛИЙСКИЙ)
Цель программы	Создание условий для полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей
Участники программы, количество	Дети 6,5-11 лет в количестве 45 человек
Срок реализации программы	Июнь-июль 2026 года, суббота и воскресенье выходной.
Направленность программы	Программа по английскому языку для летнего пришкольного лагеря
Краткое содержание программы	Создание условий для образовательного досуга детей в период летних каникул.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- повысить у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка.- совершенствовать навыки устной речи.- развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.- расширение лексического запаса у учеников через активные формы работы: разучивание диалогов, песен, рифмовок, стихов, инсценирование сказок.- формирование у учащихся знаний о культурных традициях Великобритании.- организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – занятия на свежем воздухе, активное общение на английском языке.- проводить занятия физической культурой, утреннюю зарядку на английском языке
Название организации	ЦСО «Моя школа»
Автор программы	Замышевская П.П.

Адрес организации:	<p>607686, Городской округ Нижний Новгород Кстовский район. Посёлок Опытный, улица Садовая, дом 131А.</p> <p>География участников: г. Нижний Новгород, Нижегородская область.</p> <p>Сроки проведения: 22 июня–10 июля 2026г.</p>
--------------------	---

Пояснительная записка

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Лето – постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных лагерях. Организация школьных профильных отрядов – одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период.

Сегодня владение иностранным языком – это общественный заказ, который выполняет школа. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Новизна программы

Данный вид организации детей востребован у детей.

- Вовлечение детей в процесс совместной подготовки к мероприятиям (давать не только готовую информацию, но и находить и подбирать ее вместе);
- Демонстрирование любимых мультфильмов в оригинале для повышения мотивации к изучению английского языка;
- Создание коллективных проектов по разным темам (праздники, национальная еда, достопримечательности и любимые персонажи российских фильмов и мультфильмов т.д.).

Краткая характеристика участников программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6,5 – 8 лет), не знающих английский язык и детей (9 – 11 лет) изучающих английский язык в начальной школе. Группы детей рассчитаны на 45 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной; 18 занятий за смену. Это дети и подростки, закончившие 1й, 2й, 3й, 4й классы начальной школы и 5й, 6й, классы средней школы. Сроки реализации программы со 22 июня по 10 июля 2026 г.

Целевой блок программы

Цель программы – Создание условий для физического оздоровления детей, их духовного развития, образовательного и содержательного досуга в период летних каникул.

Задачи программы:

1. Формировать духовно-нравственную личность;
2. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствовать навыки устной речи;
3. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка;
4. Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности;
5. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.

Предполагаемые результаты

1. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами;
2. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка;
3. Повышение интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям Великобритании, совершенствование навыка устной речи;
4. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр);
5. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
6. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Краткая характеристика профильного отряда

Основной целью работы кружка английского языка является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, затем, воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества), воспитание чувства ответственности, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Программа обучения английскому языку в летнем школьном лагере направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Эффективность её заключается в том, что обучение языку сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для летнего школьного лагеря. Учителя используют неформальную ситуацию летнего лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватели помогают детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

Обучение иностранному языку в летнем школьном лагере – это хорошая возможность повысить свой уровень знания языка в короткие сроки, получить огромную массу самых приятных впечатлений и отдохнуть с пользой.

Обучение проходит в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в комнатах с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволит создать языковую среду при помощи аудио- и видеоматериалов. Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) позволяют воспринимать определенный объем информации, который в последствии закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждый урок посвящен определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

Содержание программы:

В основу программы входит изучение грамматики, лексики, речевых клише, аудирование и чтение.

В основе обучения грамматике лежит не столько теоретическое преподавание грамматических структур, сколько увлекательные тексты, интересные упражнения, игры, стихи, песни и видеосюжеты.

Ребенок, как правило, охотно соглашается изучить грамматическую тему с последующим ее закреплением в виде подвижной или настольной игры, инсценировки. Учащийся легко и непринужденно закрепляет грамматический материал в игровой ситуации.

Пополнение словарного запаса осуществляется через произвольное изучение новых грамматических конструкций, правил, изучения стихов

и песен, просматривая новые видеоролики. Учащийся невольно старается запомнить как можно больше предложенных слов и выражений, чтобы суметь выразить свое собственное мнение, отстоять ту или иную точку зрения.

Изучение грамматики и лексики неизбежно приводит к увеличению словарного запаса по определенной тематике. Высказываясь по определенной теме, ребенок учится выстраивать предложение грамматически правильно. Запас лексики обогащается синонимами, антонимами, изученным лексическим материалом. Учащийся закрепляет в высказывании совокупность изученного языкового материала. Ребенок испытывает положительные эмоции от того, что преодолел очередной языковой барьер. Он рад, что его понимают, и сам осознает, что говорит на иностранном языке.

Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, CD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в англоязычную среду.

Использование аудиозаписей позволяет учащемуся научиться понимать иноязычную речь различных тембров и оттенков, вычленять из потока речи знакомые слова. Слушая аудиозаписи, учащийся начинает подражать речи носителя языка, овладевать английской интонацией.

Несомненно, за одну летнюю лагерную смену беглость и спонтанность речи не изменится значительно, но произойдет нечто важное: повысится мотивация, пропадет страх, если он имеет место, и запомнится – как бы невзначай – многое из того, что было на занятиях в лагере.

Формы работы

Групповые занятия проводятся регулярно по утвержденному расписанию в течение всей лагерной смены.

- коллективно-творческая деятельность, познавательная деятельность;
- дискуссии, беседы;
- занятия на доверие и формирование команды;
- ролевые игры;
- игры — импровизации;
- рефлексия занятий.

В основу организации занятий положена технология «Утреннего Сбора» с использованием не иностранного, а родного языка. Ведущая форма работы во время занятий – групповая.

«Утренний Сбор» традиционно состоит из четырех компонентов, каждый из которых позволяет ученикам осваивать целый ряд академических и социальных умений, развивает интеллектуальные и эмоциональные навыки каждого ребенка:

1. Приветствие

- Приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, цветок.
- На карточках написать имена присутствующих. Каждый выбирает себе карточку и приветствует того, чье имя на ней написано.

2. *Ежедневные новости*

Ежедневные новости позволяют формировать навыки письменной речи и чтения. Задания подбираются посильные детям, но достаточно сложные, чтобы было интересно их выполнять. Информация должна быть доступной и просто написанной.

Ежедневные новости включают следующие компоненты: приветствие, дата, день недели, сообщение о теме обмена информацией (третий этап), сообщение о наиболее интересном событии предстоящего занятия, объявления.

THE NEWS			
GOOD MORNING!			
Today is Tuesday, June 5			
Kate is the person of the day			
Kate shares			
We'll go to Music			
We'll make a Windmill			
What season do you like?			
winter	spring	summer	autumn

3. *Обмен информацией*

Цель данного этапа – лучше узнать друг друга и активизировать навыки устной речи у учащихся. Выбирается ученик («The person of the day»), который отвечает на вопросы, а остальные – задают вопросы или комментируют услышанные ответы. Ученики выбирают приготовленные заранее карточки, на которых изображены либо восклицательный знак, либо вопросительный.

4. *Групповая деятельность*

Работа профильной смены «Cool Kids» будет строиться по следующим принципам:

1. Принцип игровой деятельности помогает в полной мере раскрываться детям и реализовать себя в команде.




2. Принцип творческой активности – педагог помогает детям творчески мыслить и реализовывать свои мысли, впечатления, умения в письменной и устной формах.
3. Принцип равных возможностей, который позволяет детям из разных социальных групп и с разным интеллектуальным уровнем и ограниченными возможностями здоровья активно участвовать в создании информационного продукта.
4. Принцип деятельности – состоит в том, что главный помощник педагога в воспитании – живой опыт бытия, отношения между людьми, их общение, которые выбирает и осваивает ученик.


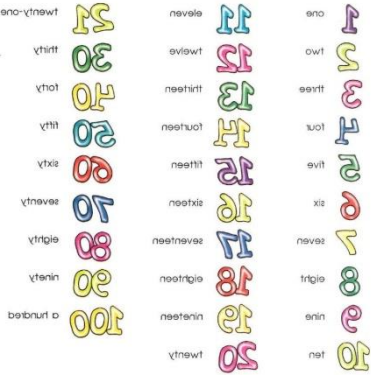

Режим дня



Вре мя	Девиз	Мероприятие
8.00	«Мы вам рады!»	Прием детей
8.30	«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»	Зарядка
9.00	«Вот баранки, вафли. сушки. Подставляй скорее кружку!»	Завтрак
10.00	«Все скорей сюда, Чтоб узнать распорядок дня»	Линейка
10.00	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Занятия в творческих объединениях
	«Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники час этот маются, А все ребята делом занимаются»	Мероприятия по плану
11.30	«Лишь услышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных»	Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки.
13.00	За столом серьёзный вид! Приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!	Обед
13.30	Пусть волною позитива Накрывает отдых твой!	Отдых
14.00	Минутка твоего успеха!	Линейка.
14.30	Очень весело гулять нам!	Прогулка.





- 15.00	До свиданья! День прошел!	Уход домой.
------------	---------------------------	-------------

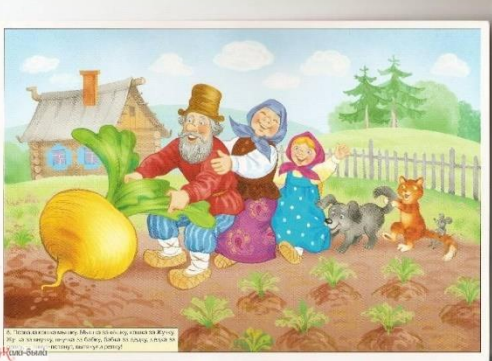
Календарно-тематическое планирование (примерное)

	Даты	Тема дня	Содержание урока	Творческая работа
1	22.06	 <p>Let's make friends!</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся!»</p> <p>Выбор названия отряда, командира отряда, разучивание девиза/</p>	<p>Песня «The more we are together»</p> 
2	23.06	<p>Rules in our summer camp. The lesson of politeness.</p>	<p>Фразы классного обихода. Вежливые слова. Подготовка к открытию смены. Разучивание отрядной английской песни</p>	<p>Песня «Yellow submarine»</p> 
3	24.06	 <p>Healthy food.</p>	<p>Кроссворды и загадки о еде.</p>	<p>Музыкальная зарядка, песня «Clap your hands»</p>
4	25.06	<p>The lesson of fairy-tales</p>	<p>Описание сказочных</p>	<p>Сказка «Три медведя»</p>

			героев, чтение сказки.	
5	26.06	<p>English numbers</p> 	Игра «Английские числительные». Кроссворды.	Песня «One, two, three, four, five»
6	29.06	<p>Would you like a cup of tea?</p> 	Лексика по теме «Еда». Посещение «Школьного кафе». Игра-диалог.	Пословицы и английские идиомы
7	30.06	Shopping	Игра-диалог «В магазине» Проект «Модная одежда»	Сценка «The princess and the brave boy»
8	01.07	Hobbies	Игра «Кем ты хочешь быть» Лексика по теме «Профессии»	Песня «The wheels on the bus»

				
9	02.07	My native place	<p>Проект «Мой любимый город».</p> <p>Лексика.</p> <p>Загадки.</p> <p>Экскурсия по городу, беседа о достопримечательностях</p>	Стихи и скороговорки
10	03.07	A trip to London	 <p>Диалоги этикетного характера «Как добраться до...»</p>	Сценка «The stone soup»
11	06.07	Our pets	<p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Описание</p>	<p>Песня</p> <p>«Five little monkeys»</p>

			зверей. Загадки и кроссворды.	
12	07.07	 <p>Poetry competitions</p>	Конкурс стихов	Инсценировка стиха «Three little kittens»
13	08.07	<p>Do you enjoy English cartoons?</p> 	Просмотр обучающих мультфильмов	Песня «Every time I have a headache»; Сценка «At the doctor»
14	09.07	<p>Are you good at singing?</p> 	Веселое караоке	Песня «If you are happy»

15	10.07	Let's go to the theatre	Театральная гостиная. Мини-сценки.	<p align="center">Сказка «Репка»</p> 
	10.07	See you next summer!	Закрытие смены. Творческий концерт.	<p align="center">Анкетирования детей и родителей. Пожелания. Предложения.</p>
16	Просмотр фильмов.			В теч. м-ца
17	Подвижные игры на спортивной площадке: (футбол, бадминтон, пионербол).		Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни – (Утренняя зарядка. Профилактические мероприятия. Спортивные соревнования. Походы. Игры на местности. Подвижные игры на свежем воздухе)	
18	Творческие объединения по выбору		Развитие творческих и познавательных способностей ребят. Игровые творческие программы Конкурсы Викторины Посещение библиотеки.	

		Концерты Праздники Выставки
19	Прогулки. Экскурсии	
20	Настольный теннис, настольные игры, шашки, шахматы.	Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни

5.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются: наглядный дидактический материал, творческие и игровые тренинги, ролевые и словесно- лингвистические игры, презентации, видеофильмы как средства технического оснащения. Предусматривается и проведение контроля по каждому разделу в форме тестирования. Итоговое занятие проводится в форме защиты проектов по выбранной теме.

Список литературы:

Для проведения занятий и творческих мероприятий используется методическая литература:

Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».

Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».

Рожкова Ф.М. «Поговорим по-английски».

Стефанович Г.А. «Английский язык в пословицах и поговорках».

Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».

Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».

Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».

Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places».

Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends».

Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».

Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols».

Пучкова Ю. Я. «Игры на уроках английского языка».

Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка».

Сухоросова М. А. «Сценарии школьных праздников на английском языке».

«Пой и играй». Сборник песен для начальной школы

Планируемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы рассчитываем, что дети приобретут новые знания и умения по английскому языку на занятиях, разучивая песни, стихи и сказки, тем самым смогут развить свои творческие способности в соответствии со своими интересами. Уверены, что организация таких занятий повысит у обучающихся интерес к иностранному языку, раскроет коммуникативные способности и толерантность. Такие внеклассные мероприятия гарантированно повысят и общий уровень культуры учащихся.

Приложения

-1

Тексты песен на английском языке:

Clap Your Hands Together

Clap, clap, clap your hands
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet
Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears,
Touch your ears together.
Touch, touch, touch your cheeks,
Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends,
Let us smile together!

The More We Are Together The Happier We Are

The more we are together, Together, together,
The more we are together, The happier we are.
Your friends are my friends,
And my friends are your friends.


The more we are together, The happier we are.
The more we **sing** together, Together, together,
The more we sing together, The happier we are.

Your friends are my friends,
And my friends are your friends.
The more we sing, The happier we are.

The more we dance together, Together, together,
The more we dance together, The happier we are.
The more we playtogether, Together, together,
The more we play together, The happier we are.

Five Little Monkeys Jumping On the Bed

Five little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor, And the doctor said:
No more monkeys jumping on the bed!
Four little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor, And the doctor said:
No more monkeys jumping on the bed
Three little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor And the doctor said,
No more monkeys jumping on the bed
Two little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor And the doctor said,
No more monkeys jumping on the bed
One little monkey jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor And the doctor said,
Put those monkeys straight to bed!

Wheels on the bus	 AA Aa
The wheels on the bus go round and round Round and round, round and round The wheels on the bus go round and round	

All day long.

The people on the bus go up and down.
Up and down. Up and down.
The people on the bus go up and down.
All day long!

The horn on the bus goes "Beep, beep, beep
Beep, beep, beep, beep, beep, beep"
The horn on the bus goes "Beep, beep, beep"
All day long!

The wipers on the bus go Swish, swish, swish,
Swish, swish, swish, swish, swish, swish"
The wipers on the bus go. Swish, swish, swish
All day long.

The doors on the bus go open and shut
Open and shut. Open and shut
The doors on the bus go open and shut
All day long.

The mommy on the bus says, "I love you,
I love you, I love you"
The daddy on the bus says, "I love you, too"
All day long!

Yellow Submarine

In the town where I was born
Lived a man who sailed to sea
And he told us of his life
In the land of submarines
So we sailed up to the sun
Till we found a sea of green
And we lived beneath the waves
in our yellow submarine

We all live in a yellow submarine
Yellow submarine, yellow submarine
We all live in a yellow submarine
Yellow submarine, yellow submarine

And our friends are all aboard

Many more of them live next door
And the band begins to play

As we live a life of ease
Every one of us has all we need
Sky of blue and sea of green
In our yellow submarine.

Приложение-2

Сказки и сценки на английском языке:

Three bears

Действующие лица: Father Bear, Mother Bear, Masha, Baby Bears (3-4 детей)

Сцена - 1 Three Bears are sitting at the table and drinking milk.

(три медведя сидят за столом и пьют молоко)

Mother Bear: Take your cup of milk, Father

Father Bear: Thank you

Mother Bear: Take your little cup, Baby

Baby Bear: Thank you, Mummy. Oh, it's too hot.

Father Bear: So let's go for a walk.

Mother Bear: Let's go! (уходят на прогулку, вскоре заходит в дом Маша, смотрит вокруг)

.....

Сцена - 2 Masha comes in and looks around...

Masha: Hello! Is anybody there? Whose room is it? (смотрит на стол)

I am hungry. (садится за стол и пробует молоко)

Oh, this milk is hot for me! (пробует молоко мамы)

Oh, this milk is cold for me! (пробует молоко папы)

This milk is for me! I like it. (пробует молоко медвежонка и выпивает его, слышит шаги, три медведя возвращаются и Маша прячется под стол)

.....

Сцена – 3 Three bears enter the room and take their places at the table.

Father Bear: My cup is not full!

Mother Bear: And my cup is not full!

Baby Bear: My cup is empty!!! (Маша чихает под столом)

Father Bear: Who is this? A little girl?

Mother Bear: A little girl!

Baby Bear: A little girl!

Father Bear: Let's eat her!!!!

Masha: Oh, no no no! (и убегает, а медведи за ней)

The Turnip

Joe – ковбой

Rosie – жена ковбоя

Jack-the-Dog - собака

Pussy – the Cat - кот

Lizzie – дочь ковбоя

Mouse – мышь

.....
.....

Joe: Hello, my name is Joe. In May I planted a turnip and now it is too big. And I want to draw it out. One, two, three. Oh, It's very big for me. My wife Rosie is very good. Rosie, come here. Help me, please!

Rosie: Oh, Joe. What a big turnip you have!

Joe and Rosie (together): One, two, three. We can't.

Joe: I like my dog and my dog likes me. Jacky, my dog, come here. Help us, please!

Jack-the-Dog: I am a dog. My name is Jack. My ears are white and my head is black. Oh, Joe. What a big turnip you have!

Joe, Rosie and Jack-the Dog: One, two, three. Oh, the turnip is very big. We can't.

Rosie: I love my granddaughter and she loves me. Lizzie, Lizzie, help me, please!

Lizzie: I'm sorry. I can't help you. I must study my English.

(выходит с учебником английского языка в руках)

Joe, Rosie and Jack-the Dog, Lizzie: One, two, three. Oh, the turnip is very big. We can't.

Rosie: I like my cat and my cat likes me. Pussy, Pussy-the cat, come here. Help me, please!

Pussy: I'm Pussy-the-Cat. I am a little bit fat. I don't like fat rats when they sit on the mats.

Joe, Rosie, Jack-the Dog, Lizzie and Pussy-the-Cat: One, two, three. Oh, the turnip is very big. We can't.

Pussy-the Cat: The turnip is too big. I like mice. Mice don't like me. But Mouse, Mouse, please, help me.

Mouse: I am a brave and funny Mouse. I like fitness very much. (делает зарядку)
Oh, what a big turnip you have! Let's do it together!
Joe, Rosie, Jack-the Dog, Lizzie, Pussy-the-Cat, Mouse:
One, two, three. One, two, three.
(все падают, а репка встает и говорит)
Turnip: Here I am!!!!
Joe: We have done it. Let's have fun!

“The stone soup”

Сцена-1

The narrator: A soldier is coming home to his family. He is hungry but no food to eat.

The soldier: I have no food and I am so hungry. I can eat a stone!

(поднимает камень с земли)

The narrator: Now the soldier can see a small house and there is a garden near the house. The woman is watering flowers.

(подходит к женщине, которая поливает цветы в саду)

The soldier: Good-morning, lady! You have a nice garden. Let me have a rest. Please.

The woman: You can have a rest, but I have no food in the house.

The soldier: No food? It's very sad. But I can help you. I have a magic stone.

(показывает камень).

And I can make a very tasty soup. Give me a pot with water, please.

The narrator: So the woman gives the soldier a pot with hot water. He puts a stone into the pot and cooks a soup.

Сцена-2

The soldier: The soup is nearly ready. Can you give me some salt and pepper, please.

The woman: Yes, I have some salt and pepper. Here they are. Put them into the pot.

(подает солдату соль и перец, а он кладет это в горшок)

The soldier: The soup is nearly ready. Can you give me some carrots and onion, please.

The woman: Yes, I have some carrots and onion. Here they are. Put them into the pot too.

(подает солдату морковь и лук, а он кладет это в горшок)

The soldier: The soup is nearly ready. Can you give me some meat, please.

The woman: Oh, no no. I have no meat at all.

Сцена-3

The narrator: At this moment a lot of men and women see the soldier in the garden.

(ВЫХОДЯТ фермеры и начинают разговор о солдате)

Farmer 1: Who is he? Where is he from?

Farmer 2: What is his name?

Farmer 3: What is he doing here?

The woman: The soldier has a magic stone and now he is making a soup from it. Come and look at it. (фермеры подходят ближе и смотрят в горшок)

The soldier: Dear farmers, can you give me some meat, please.

Farmers: Of course, we can.

(отвечают вместе и уходят. возвращаются уже с продуктами)

Farmer 1: Here is some meat!

The soldier: Thank you very much. (берет мясо и кладет в кастрюлю)

Farmer 2: Here is some cabbage!

The soldier: That's great. (берет капусту и кладет в кастрюлю)

Farmer 3: Here is some tomatoes!

The soldier: That's very nice. (берет помидоры и кладет в кастрюлю)

The narrator: Farmers give a lot of food and our soldier puts everything into the pot.

The soldier: The soup is ready. Taste yourselves.

The woman: The soup is delicious. Thank you, soldier. Your stone is really magic.

“The princess and the brave boy”

Сцена - 1

The narrator: A young and beautiful princess lives in the castle.

The princess: My castle is high in the mountains. It's very wonderful. There are a lot of nice rooms in it. I am rich but I'm not happy. I am so lonely.

(встает с кресла и уходит очень грустная)

The narrator: Our princess has no family. A lot of young men want to visit the princess and

be her friends. But they can't because the mountains are very high.

(ВЫХОДИТ ЮНОША)

The boy: I am not a prince, I am not rich. But I want to help the princess, so I am going to the castle high in the mountains.

The narrator: So the young boy goes up and up the mountains.

Сцена - 2

The boy: Oh, it's so hot in the mountains. I'm thirsty, I'm hungry, but I don't want to stop.

The narrator: Suddenly the brave boy sees a very strong bird.

(«ВЫЛЕТАЕТ» НА СЦЕНУ ПТИЦА)

The boy: Hello, Bird. Can you help me? Can you take me to the castle where the princess lives?

The bird: OK, I can help you. My nest is near the castle where the princess lives. The princess is very beautiful but she is very lonely.

(ЮНОША БЕРЕТСЯ СЗАДИ ЗА ПЛЕЧИ ПТИЦЫ, «ЛЕТЯТ» В ЗАМОК)

Сцена - 3

The narrator: Now the young boy is very happy because he is in the castle and the princess opens the door.

The boy: Good afternoon, dear princess. You are so beautiful.

I can help you to be your friend. And (пауза) I think I love you.

The princess: You are so brave! I am not lonely now. I think I love you too.

(ЮНОША ПРИПАДАЕТ НА ОДНО КОЛЕНУ, БЕРЕТ РУКУ ПРИНЦЕССЫ, ЦЕЛУЕТ)

The narrator: A happy end!

“At the doctor”

Student-1: Doctor, doctor! My arm hurts strongly!

Doctor: Oh, which arm? (трогает) – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better?

Student-1: Yes, Thank you, doctor. I feel better already. Bye

Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-2: Doctor, doctor! I have hurt my leg very much!

Doctor: Oh, which leg? (трогает) – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better?

Student-2: Yes, Thank you, doctor. My leg is much better already. Bye

Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-3: Doctor, doctor! I have broken my finger!

D: Oh, which finger? (трогает)– Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better?

Student-3: Thank you, doctor. My finger is better already. Bye

Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-4: Doctor, doctor! I have got an ear ache! It hurts strongly!

Doctor: Oh, which ear? (трогает) – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better?

Student-4: Thank you, doctor. I feel better already. Bye

Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-5: Doctor, doctor! I've got a stomach ache!

D: Oh, which stomach? – (трогает) Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better?

Student: Thank you, doctor. I feel perfect. Bye

Doctor: Be healthy! Bye

.....

(все снова возвращаются и хором просят еще лекарства)

All together: Doctor, doctor, can you give me some more pills (medicine), please.

Doctor: Here they are.

(берут еще таблетки, убегают друг за другом и благодарят)

Doctor: Take care. (смотрит в пузырек, тресет его и удивляется) Oh! It's empty.

Приложение-3

Стихи, рифмовки, загадки, идиомы на английском языке:

Tongue-twisters

If you, Sandy, have two candies,

Give one candy to Andy, Sandy.

If you, Andy, have two candies,

Give one candy to Sandy, Andy.

Proverbs

There is no place like home.
Your home is your castle.
A friend in need is a friend indeed.
Little is better than nothing.
East or West – home is the best.
Better late than never.

Limericks

1. There was an Old Man on a hill
Who seldom if ever stood still
He ran up and down
In his grandmother's gown
Which adorned the Old Man on a hill.
2. There was a Young Lady whose nose
Was so long that it reached to her toes
So she hired an Old Lady
Whose conduct was steady
To carry that wonderful nose.
3. There was an Old Man with a nose
Who said "If you chose to suppose
That my nose is too long
You are certainly wrong!"
That remarkable man with nose.
4. There was a young Lady of Niger
Who smiled as she rode on a tiger
They returned from the ride
With a lady inside
And the smile on the face of the tiger.
5. There once was a Young Man of Bengal

Who was asked for a Fancy Dress Ball
He murmured "I'll risk it
And go as a biscuit!"
But the dog ate him up in the hall.

Riddles

It is green and long. (Cucumber)
It is yellow and long. It is very tasty. (Banana)
It is big and round, green outside and red inside. (Watermelon)
It is white outside and yellow inside. (Egg)
It is white and sweet. All children like it. We usually put it into tea. (Sugar)
It is red and round. We make salad from it. (Tomato)
It is white. Little children usually drink it. (Milk)
They are little and round. (Peas)
We usually have it for dinner. (Soup)
It is white, sweet and cold. It is tasty and all the children like it very much. (Ice-cream)
Little old uncle, dressed in brown. Take off his coat... How tears run down!
(Onion)
The apple which grows on the pine. (Pine-apple)
It has very many shirts. It is white and round. (Cabbage)
The berry which grows on the straw. (Strawberry)
It has the name of a vitamin. (Carrot)
Its name is its colour. (Orange)

Poems

I've got a friend, we like to play,
We play together every day.
He always helps me when I'm in need
For he's my friend, good friend indeed!

M" is for the million things she gave me.
"O" means only that she's growing old.
"T" is for the tears she shed to save me.
"H" is for her heart of purest gold.
"E" is for eyes, with love lights shining.

“R” means right, and right she’ll always be.

Solomon Grundy – born on Monday,
Ill on Thursday, Worse on Friday,
Died on Saturday, Buried on Sunday...
This is the end of Solomon Grundy.

Where are you going my little cat? - I am going to town to buy a new hat.
What? A hat - for a cat? A cat – in a hat?
Your head is too round and your face is too flat to wear a hat..
Who ever heard of a cat with a hat!

1,2,3,4,5 once I caught a fish alive. 6,7,8,9,10 then I let it go again
Why did you let it go? – because it bit my finger so.
Which finger did it bite ?- The little finger on the right.

One, one, one - please, dogs, run!
Two, two, two -cats, run, too!
Three, three, three –tigers, run to me!
Four, four, four – monkeys, touch the door!
Five, five, five – please, birds, fly!

I like the way you look I like the way you cook
Now I really want to say: “Happy Mother’s day!»
Your smile is so smart, The kindest is your heart
Now I really want to say it: Happy Mother’s day!

Thirty days have September,
April, June and November.
All the rest have thirty-one,
Excepting February alone.

Учитель использует предметные картинки, читает стихи, дети называют слова

по-английски. (к занятию по теме «Еда»)

Вкуснотища!...very good.

Пищу называют...food.
Для Шарика, для друга,
Припас я сахар...sugar.
Масло нужно всем ребятам.
Масло по-английски...butter .
Так и лезет ко мне в рот
Этот вкусный бутерброд.
Сверху...butter.
Снизу...bread
Приходите на обед.
Всегда ты сладкий ждёшь сюрприз.
Конфетки по-английски – ...sweets.
Я всё варенье это съем.
Варенье по-английски -...jam.
Без соли борщ не лезет в рот.
Соль по-английски будет ... salt.
Это вовсе не каприз
Сыр мы называем - ...cheese .
Молоко я пить привык
Молоко иначе - ... milk.
Ведро воды не принесёте?
Вода, водичка будет ...water.
Пирожки, налетай!
Пирожок иначе - ...pie.
Морковку ешь, в ней каротин!
Да, carrot есть, а где же «ин»?
Рыбу ловишь – не шумишь,
Рыба по-английски -...fish.
Слива тут и слива там –
Слива по-английски...plum.
Узнала я впервые. Что груша это...pear.
Виноград мы съели весь,
Виноград иначе ...grapes.
Арбуз предпочитаю сливам:

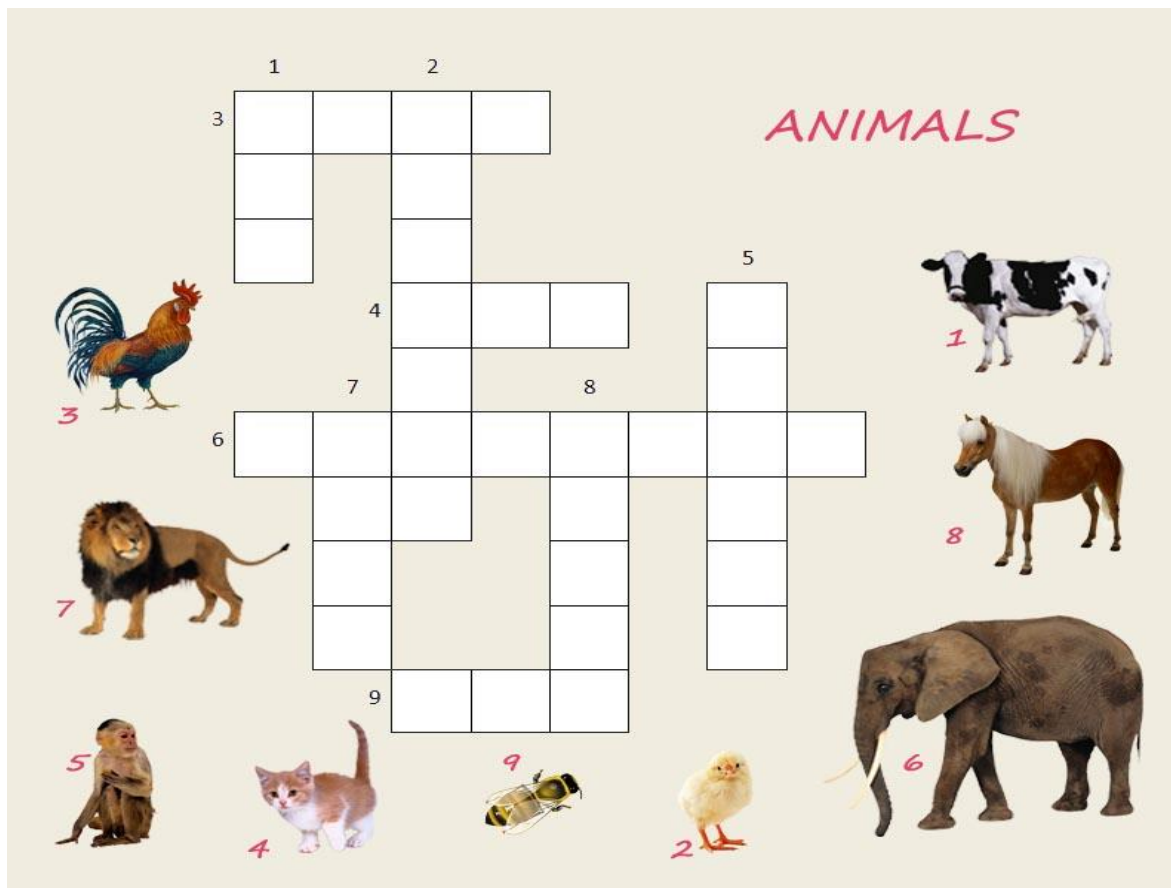
Арбуз иначе -...water-melon
 Клубнику ты скорей бери!
 Люблю клубнику -...strawberry.
 Полез на дерево мой брат.
 Орехи рвёт. Орешек -...nut.
 Вино -Пуха нет ли с вами?
 А то спрячу мёд свой...honey.
 Свинину заготовлю впрок,
 Свинина по-английски ...pork.
 Треску ужасно любит кот,
 Треску мы называем...cod.
 Ну не лезет мне в карман
 С изюмом булка, то есть...bun.

Crosswords

FRUITS

The crossword puzzle grid consists of the following numbered starting points:

- 1: 6 letters, horizontal, top row.
- 2: 1 letter, vertical, second row, second column.
- 3: 1 letter, vertical, third row, fifth column.
- 4: 1 letter, vertical, third row, sixth column.
- 5: 3 letters, horizontal, fourth row, fourth column.
- 6: 3 letters, horizontal, fourth row, fifth column.
- 7: 5 letters, horizontal, fifth row, first column.
- 8: 5 letters, horizontal, sixth row, fourth column.
- 9: 4 letters, horizontal, seventh row, first column.



Контроль и оценка результатов:

- * анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- * наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- * выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- * вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки

Ожидаемые результаты:

- * внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- * приобретение навыков по организации здорового образа жизни;
- * развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- * расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, изучение и повторение английского языка, физической культуры, и других видах деятельности;
- * самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

Думаем, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ **С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Распорядок дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	8.00- 8.30
Зарядка	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Линейка	9.30-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-11.30
Прогулка на свежем воздухе	11.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время. Отдых (Время работы старших ребят в качестве вожатых для младших (организация досуга)	13.30-14.20
Линейка по итогам дня	14.20-14.30
Прогулка. Уход домой	14.30-15.00

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				

организацией работы кружков и секций				
Ваши пожелания по организации работы лагеря				